

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть основной образовательной программы

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Цели и задачи воспитания

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.4. Основные подходы к формированию Программы

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.1.1.7. Планируемые результаты воспитания. Целевые ориентиры

1.1.1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2.2. Принципы формирования Программы

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть основной образовательной Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.6. Описание направлений, задач, содержания коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

2.1.7. Федеральная рабочая программа воспитания, цели и задачи.

2.1.7.1. Направления воспитания

2.1.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации.

2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО)

2.2.7.2.3. Общности ОО

2.2.7.2.4. Задачи воспитания

2.2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

2.2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

2.2.7.2.5.2. События образовательной организации.

2.2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

2.2.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

2.2.7.2.5.5. Социальное партнерство.

2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение.

2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть основной образовательной Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию.

3.2.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию

3.2.3. Описание особенностей организации и режима работы по социально-коммуникативному развитию.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть образовательной программы ДОО (далее Программы)

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» р.п. Мокшан расположен на окраине Мокшан, рядом находится школа № 1. В детском саду 4 группы: одна группа раннего возраста дети от 1,5 до 3 лет и 3 группы дошкольного возраста младшая группа 3- 8 лет. Детский сад работает с 7-00 до 17-30.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.14.1 и 14.2 стр. 7-8).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.14.3., стр.8 - 9.).

1.1.3. Основные подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.1- 12., стр.5-7.).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.¹(Приложение № 1)

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 15, 15.1, 15.2, 15.3, стр.9-19.)

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (Приложение № 2)²(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 16, 16.1-16.10, стр. 19-22).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: познавательное развитие.

Приоритетное направление по познавательному развитию реализуется в МБДОУ детском саду «Радуга» на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования по познавательному развитию и экологическому воспитанию «Юный эколог» Николаева С.Н., 2022г., «Программа Экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева -2016г и методических пособий: « Создание условий для экологического воспитания детей Николаева С.Н., 2016г., «Как приобщить ребенка к природе»-С.Н.Николаева 2016г. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Природа и я» - Е.Ф.Купецкова 2017 г.

1.2.1. Цели и задачи реализации приоритетного направления (см. Юный эколог: Концепция и программа познавательного воспитания дошкольников. Николаева С. Н.,

стр. 7 - 23).

1.2.2. Принципы формирования приоритетного направления (см. Юный Эколог: Концепция и программа познавательного воспитания дошкольников. Николаева С. Н., стр. 13 - 15).

1.2.3. Планируемые результаты освоения приоритетного направления. (Приложение №3)³ (см.«Юный эколог»: Концепция и программа познавательного воспитания дошкольников Николаева С.Н., стр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть основной образовательной программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 17, 18, 19, 20, 21, 22; стр. 22-131).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 23, 23.1- 23.12; стр.131-135.).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 24, 24.1- 24.22; стр.135-139.).(Приложение № 4)⁴

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 25, 25.1- 25.8; стр.139-143.).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 26, 26.1- 26.11; стр.143-146.). (Приложение № 5)⁵

2.1.6. Описание направлений, задач, содержания коррекционно-развивающей работы (далее КРР) (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 27 - 28 стр.146-152.).

2.1.7. Федеральная рабочая программа воспитания, цели и задачи.(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.1, 29.2.1 стр.152-154.).

2.1.7.1. Направления воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.2 - 29.2.2.7; стр.154-157.).

2.1.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (см. ФГОС ДО в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31, от 08.11.2022г. № 955 Раздел I, пункт 1.2.)

МБДОУ детский сад «Радуга» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад «Радуга» расположен на окраине р.п.Мокшан . Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вблизи МОУ СОШ №1. Детский сад сотрудничает со школой в рамках социально- коммуникативного развития, познавательного развития и физического развития.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной образовательной организации (далее ДОО):

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный, базовые национальные ценности, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа, духовно-нравственное развитие и

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, района, поселка;
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО)

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе ДОО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы)

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО (см. ФГОС ДО п 2.7.). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к

реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, районом, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнить знания.

2.2.7.2.3. Общности ОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительский комитет;
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.2.7.2.4. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: во время занятий, режимных процессов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.3.4., стр.161-163.).

2.2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

2.2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы описаны в Приложении № 6.⁶

2.2.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживаний той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

2.2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.3.6., стр.165.).

2.2.7.2.5.5. Социальное партнерство.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.3.7., стр.165.).

2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ д/с «Радуга».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

-руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

-старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

-музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение. (Приложение № 7)⁷

2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.4.3., стр.166 - 167.).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по направлению познавательного развития планируется и проводится с использованием концепции и программы познавательного развития и экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаева, которая направлена на достижение целевых ориентиров познавательного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах познавательного развития задачи в приоритетном направлении представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам - в блочно-тематических планах .

Реализация программы « Юный эколог » осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах « История экологии» ,«Неживая природа», «Живая природа», «Человек и природа» каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу № 1)

Таблица № 1

Раздел программы	Блоки раздела
« история экологии »	« Вселенная , планеты, звезды» «Сообщества природы» « Планета Земля – дом всего человечества»
« неживая природа »	«Вода источник жизни» « Воздух нужен всем живым существам» « Почва и камни»
« Живая природа »	« Мир растений » «Мир животных» «Комнатные растения» «Перелетные и зимующие птицы»
« Человек и природа »	«Взаимодействие человека с природой» «Как человек использует природу» «Как человек охраняет природу»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями познавательной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей .

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к экологической культуре .Наличие разделов ,блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы .

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка ,со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту, способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Планирование по разделам программы 3 – 4 года

Месяц	Тема по разделам	
1	2	3
Раздел « История экологии»		
Сентябрь	«Видимые явления Вселенной»	Блок «Вселенная, планеты, звезды»
Октябрь	Время года - осень	
Ноябрь	Наблюдение за небом, облаками	
Декабрь	Понятие воздух	Блок «Сообщества природы»
	Понятие вода	

Январь	Человек берет у природы материалы для своих нужд.	Блок «Планета Земля – дом всего человечества»
Февраль	Польза дерева для людей	
	Польза металла для людей	
Раздел « неживая природа »		
Март	Представление о воде и ее свойствах	Блок «Вода источник жизни»
Апрель	Зачем нужна вода (2 занятия)	
Май	Игры с водой	
	Чтение художественной литературы	

Раздел «живая природа»

Сентябрь	Обогащать представления об овощах	Блок «Мир растений»
Октябрь	Формировать представления о деревьях	
Ноябрь	Обогащать представления о домашних животных	Блок «Мир животных»
Декабрь	Формировать представления о зимующих птицах	Блок «Перелетные и зимующие птицы»
Январь	Формировать представления о диких животных	
Февраль	Подвести к понятию «комнатные растения»	Блок «комнатные растения»

Раздел «Человек и природа»

март	Развивать интерес к живой природе	Блок «Взаимодействие человека с природой»
Апрель	Знакомить с трудом взрослых на цветнике	Блок «Как человек использует природу»
	Человек из природы берет пищу, жилище	
	Формировать представления о труде взрослых в природе	
май	Как человек охраняет лес	Блок «Как человек охраняет природу»
4-5 лет		
месяц	Тема по разделам	Блоки
Раздел «История экологии»		
Сентябрь	«Солнце –огненная звезда»	Блок «Вселенная, планеты, звезды»
Октябрь	Время года - осень	

Ноябрь	«Луна –спутник Земли»	
Декабрь	«Почва и камни»	Блок «Сообщества природы»
Январь	Природа ценность и богатство страны и всех людей	Блок «Планета Земля – дом всего человечества»
Раздел « неживая природа »		
Февраль	Свойства снега понятие – «метель»	Блок «Вода источник жизни»
	Свойства льда-понятие «вьюга»	
март	Наблюдение за ручейками	
	Наблюдение за сосульками	
апрель	Беседы о превращении воды	
	Игры с водой	
май	Опыты с водой и песком	
	Беседа на тему « для чего растениям вода»	

5 – 6 лет

Месяц	Тема по разделам		
1	2	3	
Раздел «Раздел «История экологии»			
Сентябрь	Видимые явления Вселенной»	Блок «Вселенная, планеты, звезды»	
	Время года - осень		
Октябрь	Рассматривание картин о планетах		
ноябрь	Беседа о планете Луна		
	Занятия с глобусом		
Декабрь	Беседы о лесе		Блок «Сообщества природы»
	Беседы о диких животных		
	Уголок природы в группе		
Январь	Беседы о морях и океанах	Блок «Планета Земля – дом всего человечества»	
	Беседы о безопасности		
	Беседы о зимующих птицах		
Раздел « Живая природа»			
февраль	Наблюдения за комнатными растениями	Блок «Комнатные растения»	
	Создание условий для роста и развития комнатных растений		
март	Жизнь животных в сообществе	«Мир животных»	
	Забота человека о домашних животных		
апрель	Знакомим детей с конкретными видами птиц	«Перелетные и	

	Чем питаются разные виды птиц	зимующие птицы»
май	Знакомство со строением растений	Блок «Мир растений»
	Как приспособлены разные виды растений к условиям жизни	
Раздел « Человек и природа»		
январь	Лес как экосистема	Блок «Взаимодействие человека с природой»
	Растительные животные	
	Человек и природа	
февраль	Проявлять заботу о природе	Блок «Как человек использует природу»
	Что делают из дерева	

6 – 7 лет

Месяц	Тема по разделам	
1	2	3
«Раздел «История экологии»		
Сентябрь	Видимые явления Вселенной»	Блок «Вселенная, планеты, звезды»
	Время года - осень	
Октябрь	Рассматривание картин о планетах	
	Знакомство со спутниками земли	
ноябрь	Беседа о планете Марс	
	Занятия с глобусом	
Декабрь	Сообщество растений и животных средней полосы	Блок «Сообщества природы»
	Млекопитающие животные	
январь	Пищевые цепочки	Блок «Планета Земля – дом всего человечества»
	Причинно- следственные связи между различными объектами и явлениями природы	
Раздел «Неживая природа»		
Февраль	Опыты с воздухом	Блок «Воздух нужен всем живым существам»
	Свойства воздуха	
март		«Вода источник жизни»
	Свойства воды	
	Что такое облака	
Апрель	Знакомство с камнями (речные и морские)	Блок «Почва и камни»
	Природные камни (каменный уголь, гранит,	
	Свойства земли и глины(желтая)	
	Свойства земли и песка	
Раздел « Живая природа »		
Май	Как выращивать растения из семени	Блок

Как вырастить растения из черенка	«Мир растений»
Как ухаживать за молодыми растениями	
Труд людей в природе	
Выполнение поручений по выращиванию растений	
Наблюдения за растениями	
Делать зарисовки в календаре	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть основной образовательной программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 30; стр.167-169.).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 31; стр.169-170.).

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 32; 32.1-32.10; стр.170-172.).(Приложение № 8)⁸

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4; стр.172-192.).

3.1.5. Кадровые условия реализации программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.34; 34.1 – 34.5; стр.192 – 193).(Приложение № 9)⁹

3.1.6. Распорядок и /или режим дня (Приложение № 10)¹⁰(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 35; 35.1- 35.21; стр.193-204).

3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36; стр. 205-206). (Приложение № 11).¹¹

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по познавательному развитию в Приложение № 12.¹²

3.2.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по познавательному развитию:

Юный эколог: Концепция и программа экологического воспитания дошкольников.

Под редакцией С. Н. Николаевой, М.: Мозаика- Синтез, 2022г. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, а также родителям. В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика познавательного развития и экологического воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы познавательного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи экологического воспитания по разным сферам познавательного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели познавательного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Методическое пособие: «Юный Эколог». Занятия для детей 3 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет по познавательному развитию и экологическому воспитанию под редакцией С. Н. Николаевой – М.: , М.: Мозаика- Синтез, 2022г . Методическое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования по познавательному развитию и экологическому воспитанию «Природа и Я».Е.Ф.Купецковой ГАОУ ДПО, 2017г. В данных книгах даются планирование и занятия для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОО по программе «Юный Эколог», раскрываются психологические аспекты работы с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам познавательной деятельности. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.

3.2.3. Описание особенностей организации и режима работы по познавательному развитию.

В ДОО работа с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию организуется в форме занятий, развлечений и праздников, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении ДОО и на прогулке.

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители), а также сотрудники иных предприятий и учреждений р.п.Мокшан.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений:

- раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7-8 лет)

Используемые образовательные программы

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом

Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028). [ссылка](#)

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются материалы:

Юный Эколог: Концепция и программа познавательного развития и Экологического воспитания дошкольников. Под редакцией С. Н. Николаевой, М.: Мозаика- Синтез, 2022г. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, а также родителям. В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика познавательного развития и экологического воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы познавательного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи экологического воспитания по разным сферам познавательного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели познавательного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Методическое пособие: «Юный Эколог». Занятия для детей 3 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет по познавательному развитию и экологическому воспитанию под редакцией С.Н.Николаевой – М.: Мозаика- Синтез, 2022г. Методическое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования по познавательному развитию и экологическому воспитанию «Природа и Я». Е. Ф. Купецковой ГАОУ ДПО, 2017г. В данных книгах даются планирование и занятия для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОО по программе «Юный Эколог», раскрываются психологические аспекты работы с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам экологической культуры. Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость ДОО, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, ДОО;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в ДОО и семье к экологическим нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и

родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В детском саду ежеквартально проводятся Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. До 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по

следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в

какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок и интересуется окружающими предметами активно действует с ними ; эмоционально вовлечен в действия с игрушками
- ребенок стремится к общению со взрослыми, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи,
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов,;;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок владеет основными физическими и нравственно-волевыми качествами;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр,
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- ребенок проявляет положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок владеет разными воображениями, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- .ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
- . ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослым и сверстником

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика позволят выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Информация о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Расписание занятий

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Первая младшая группа (разнообразная 1,5-3 года)	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2.Физическое развитие 9 ²⁰ -9 ³⁰	худ.эстетич.развитие - 1 .Музыка 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Рисование 9 ²⁰ -9 ³⁰	1.Речевое развитие 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2.Физическое развитие 9 ²⁰ -9 ³⁰	1.Речевое развитие – чтение художественной литературы 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. Физическое развитие 9 ²⁰ -9 ³⁰	1.худ.эстетич. развитие – Музыка 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2.лепка 9 ²⁰ -9 ³⁰
2-ая младшая группа 3-4 года	1. Худ. эстет. развитие(лепка и аппликация 1раз в две недели в чередовании) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2.Физическое развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1.Речевое развитие.9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2 . Худ. эстет. развитие- Музыка 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1.Познавательное развитие РЭМП 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2.Физическое развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1.Худ. эстет. развитие-Рисование 2.Физическое развитие 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	1.Познавательное развитие – формирование целостной картины мира 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Худ .эстет. развитие - Музыка 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Средняя группа	1.Худ.-эстетическое развитие(лепка и аппликация 1раз в две недели в чередовании) 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ . 2.Физическое развитие 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	Речевое развитие 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2.Худ.-эстетическое развитие-.Музыка 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	1. Познавательное развитие- РЭМП 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2.Физическое развитие 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	1.Худ.-эстетическое развитие (рисование) 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. Физическое развитие 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	1. Познавательное развитие - формирование целостной картины мира 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2. Худ.-эстетическое развитие -Музыка 9 ³⁰ -9 ⁵⁰
старшая группа (разнообразная 5-7 лет)	1.Речевое развитие.(обучение грамоте) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 2. Худ.-эстетическое развитие(рисование) 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 3. Физическое Развитие 10 ¹⁰ -10 ³⁵	1.Познавательное развитие-формирование целостной картины мира 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 2. Худ.-эстетическое развитие(рисование) 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 3. Музыка 10 ¹⁰ -10 ³⁵	1 Худ.-эстетическое развитие(лепка) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 2.Познавательное развитие-формирование целостной картины мира 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 3.Физическое развитие 10 ¹⁰ -10 ³⁵	1.Речевое развитие-развитие речи. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 2. Познавательное развитие (РЭМП) 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 3. Физическое развитие 10 ¹⁰ -10 ³⁵	1Познавательное развитие (РЭМП) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 2. Худ.-эстетическое развитие(конструирование) 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ 3. Музыка. 9 ³⁵ -10 ⁰⁰

План образовательной деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности														
		Подг.гр 6-7 лет			Старшая гр.5-6 лет			Средняя гр 4-5 лет			2-ая младшая гр 3-4 года			1-ая младшая гр 1,5-3 года		
		30 мин			25 мин			20 мин			15 мин			10мин		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира	2	8	7 2	1	4	3 6	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	7 2	2	8	7 2	1	4	36	1	4	36	-	-	-
	Экспериментирование и моделирование с предметами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		4	16	1 4 4	3	1 2 0 8	1	2	8	72	2	8	72	2	6	54
Речевое развитие	Развитие речи	1	3	2 7	2	6	5 4	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	2 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	3	27
	подготовка к обучению грамоте	1	3	2 7	1	3	2 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		3	9	8 1	3	9	8 1	1	3	27	1	3	27	1	6	

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	5 4	2	6	5 4	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	2 7	0,5	3	2 7	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	2 7	0,5	3	2 7	0,5	3	27	0,5	3	27	-	-	-
	Конструирование из разных материалов	1	3	2 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		5	20	1 8 0	5	20	1 8 0	4	18	162	4	18	162	4	16	144
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	1 0 8	3	12	1 0 8	3	12	108	3	12	108	3	12	108
итого		3	12	1 0 8	3	12	1 0 8	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	35	345

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие (экологическое воспитание)	-	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
--	---	------------------	------------------	------------------	------------------

календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) содержит события, мероприятия в которых участвуют дети дошкольных групп

При формировании календарного плана воспитательной работы учитываем мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день
родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Праздник «Масленица»

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с
Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного
спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны
Экологический праздник

Май:

1 мая: Праздник Весны и
Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных
организаций России

24 мая: День славянской письменности и
культуры

Июнь:

1 июня: Международный день
защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Праздник лета

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

«До свидания лето»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный

день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Праздник осени

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской
федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день
инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день
художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской
Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Нормативно – правовое обеспечение:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

-Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

-Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

-Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»р.п.Мокшан.

-Программа познавательного развития и экологического воспитания дошкольников «Юный Эколог», под редакцией С. Н. Николаевой.

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой.
-Устав МБДОУ д/с «Радуга»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ:

-Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:

-Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-«Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

-«Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2022г.

-«С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

-«Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014г.

-Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2019г.

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2017г.

-Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.

-Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.

-Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2017г.

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

-«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

-«Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2017г.

-«Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2023г.

-«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2019г.

-«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2019г.

-«Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2018г.

-«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

-«Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по

изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2021г.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Музыкальный руководитель:

-Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

-Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 2019г.

-Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2019г.

-Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2021г.

-«Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2021г.

Инструктор по физической культуре:

-«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.

-«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2020г.

-«Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2021.

-Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2021 г.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеются:

- игровые площадки для всех возрастных групп;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет с изолятором;
- кабинет логопеда
- оргтехника (компьютеры, сканер, принтер);
- технические средства обучения (телевизоры, магнитофоны,
- музыкальные центры, фотоаппарат, мультимедиа-аппаратура и пр.).

Методические материалы, средства обучения и воспитания:

Методические пособия

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года) / Ред.-сост. В.А Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе групп (6 – 7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Бурер.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет)

Петрова В .И., Стульник Т.Д .Этические беседы с детьми 4-7лет .

Петрова В .И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Для занятия с детьми 2 – 7 лет.

Куцакова Л. В .Трудовое воспитание в детском саду :Для занятий с детьми 3-7лет .

Белая К .Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)

Зацепина М .Б. «Дни военной славы» для работы с детьми 5 – 7 лет.

Саулина Т .Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)

Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников .

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 -7 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).

Дыбина О. В . Ознакомление с предметным и социальным окружением : Средняя группа (4-5лет).

Дыбина О. В .Ознакомление с предметным и социальным окружением : Старшая группа (5-6лет).

Павлова О. В. «Познание предметного мира. Младшая группа».

Павлова О. В. «Познание предметного мира. Средняя группа».

Павлова О. В. «Познание предметного мира. Старшая группа».

Помораева И. А, Позина В .А Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).

Помораева И. А ,Позина В .А Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа (3 - 4 года).

Помораева И. А, Позина В .А Формирование элементарных математических представлений .Средняя группа (4-5лет).

Помораева И .А, Позина В .А .Формирование элементарных математических представлений .Старшая группа (5-6лет).

Помораева И .А, Позина В .А .Формирование элементарных математических представлений .Подготовительная к школе группа (6 – 7лет).

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года).

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет).

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет).

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты)».

Дыбина О. В .«Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников»

Дыбина О. В. «Что было до...: игры путешествие в прошлое предметов».

Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказки» :«Репка» :«Теремок»; Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках» :«Авиация» ;«Автомобильный транспорт», «Бытовая техника» ;«Водный транспорт», «Инструменты», «Космос»;«Офисная техника и оборудование» ;«Посуда» ;«Школьные принадлежности»; «Деревья и листья» :«Домашние животные», «Домашние птицы» ;«Животные -домашние питомцы»; «Животные жарких стран» ;«Животные средней полосы» ;«Морские обитатели»; «Насекомые», «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы», «Ягоды лесные ;«

Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам» :«В деревне» ;«Кем быть ?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Плакаты: «Счет до **10**»; «Счет до **20**»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные» ;«Домашние питомцы» :«Домашние птицы» ;«Животные Африки ;«Животные средней полосы» ;«Овощи»; «Птицы» ;«Фрукты»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами» ;«Собака с щенками».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (**2-3**года).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Младшая группа (**3-4**года).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Старшая группа (**5-6**лет).

Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (**6-7**лет).

Варенцова Н .С .Обучение дошкольников грамоте

Ушакова О. С. «Знакомим с литературой с литературой детей 3- 5 лет».

Ушакова О. С. «Знакомим с литературой с литературой детей 5 -7 лет».

Ушакова О. С. «Придумай слово».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Ударение»

Развитие речи в детском саду :Для работы с детьми **2-3**лет .Гербова В.В .

Развитие речи в детском саду :Для работы с детьми **3-4**лет .Гербова В.В .

Развитие речи в детском саду :Для работы с детьми **4-6**лет .Гербова В.В .

Серия «Рассказы по картинкам» :«Колобок», «Курочка Ряба» ;«Репка»; «Теремок».

Серия «Автоматизация звука в игровых упражнениях»: «Ц», «Ж», ЧЩ», «Р», «Ш», «З», «Л».

Серия «Учимся по карточкам» : «Рассказы в картинках».

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: 1-я младшая группа».

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: 2-я младшая группа».

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: средняя группа».

Арсениена Е.Н. «Музыкальные занятия: старшая группа».

Арсеневская О. Н., Корчевская Г. Г. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа».

Зацепина М .Б .«Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет».

Комарова Т .С .Детское художественное творчество .Для работы с

детьми 2-7 лет .

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года).

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет).

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет).

Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Комарова Т .С .Развитие художественных способностей дошкольников .

Комарова Т .С ;ацепина М .Б .Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада .

Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5лет).

Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6лет).

Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Куцакова Л. В. «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома. Для занятия с детьми 4 – 7 лет.

Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду».

Соломенникова О. А. «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством. Для занятия с детьми 5 – 7 лет.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года .

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство –детям»: «Гжель»; »Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка» ;«Каргополь-народная игрушка ;«Музыкальные инструменты» ;«Полхов-Майдане»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Городецкая роспись»

Серия «Искусство -детям» :«Волшебный пластилин» ;«Городецкая роспись» ;«Дымковская игрушка» ;«Простые узоры и орнаменты» ;«Сказочная гжель» ;«Секреты бумажного листа» :«Тайны бумажного листа ;«Узоры Северной Двины» ;«Филимоновская игрушка» ;«Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ».

Алябьева Е. А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 -7 лет».

Борисова М .М .Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для

занятий с детьми 3-7 лет .

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы».

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы».

Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».

Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2 – 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений для детей 3-7 лет .

Сборник подвижных игр /Автор-сост ,Э. Я. Степаненкова .

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» :«Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам» :«Зимние виды спорта» ;«Летние виды спорта».

Серия «Расскажите детям об олимпиаде».

Плакаты: «Зимние виды спорта» ;«Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н .Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н .Ф .Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н .Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.»

Теплюк С .Н .«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет

Кадровые условия реализации Программы

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы	Год повышения квалификации	Примечание
1	Кивишева Еленаа Юрьевна	воспитатель	высшее	высшая	9лет	2021г	
2	Черняева Ольга Владимировна	старший воспитатель	высшее	первая	30 лет	2022г	
3	Хинева Галина Викторовна	воспитатель	высшее	первая	27лет	2023г	
4	Макарова Антонина Николаевна	воспитатель	Средне - специальное	первая	43года	2021г	
5	Кривоzubова Галина Анатольевна	заведующий	высшее	Соответствие должности	39 лет	2022г	
6	Семеркина Елена Александровна	воспитатель	Средне - специальное	Соответствие должности	30 лет	2021г	
7	Кривенкова Анастасия Алексеевна	воспитатель	высшее		4г	2023г	
8	Косматова Ольга Борисовна	воспитатель	Средне - специальное	первая	13г	2023г	
9.	Груднева Марина Викторовна	Муз.руководитель	Средне - специальное	высшая	23г	2022г	

Распорядок дня в холодное время года

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3-х лет

Содержание	
	1,5 лет-3 года
Холодный период года (01.09.по 31.05)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Второй завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столы)	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну ,сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, переодевание ,гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.50-16.30
Подготовка к прогулке ,прогулка , уход домой	16.30–17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	10.15-11.50	10.50-12.10
Подготовка к обеду	11.45-12.45	11.50-12.50	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на участке детского сада, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3-х лет в теплое время года

Теплый период года (01.06.-31.08.)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игра , активноеободрствование детей, предметная деятельность и др.)	9.00 –10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Подготовка к обеду, (раздевание, водные процедуры) , обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну ,сон	12.20-15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-15.45
Прогулка, активное бодрствование детей, игры детей на участке, уход домой	15.45-17.30

Режим дня в дошкольных группах в теплый период года

Теплый период года (01.06. по 31.08)			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-11.50	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	11.50-12.50	12.00-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		Группа раннего возраста 1,5- 3 года	Младшая группа 3- 4 года	Средняя группа 4-5 лет	Разновозрастная группа старшая группа	
					5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25-мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице		1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4- 5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)10-15мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	2 мин ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	2 мин ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3 мин ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	3 мин ежедневно в зависимости от вида содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 25мин	2 раза в год до30 мин	2 раза в год30 - мин
	День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
В течение всего дня		1 час 32 мин	1 час 49 мин	2 час 40 мин	3 часа 08 мин	3 часа 28 мин
В		7 часов 40 минут	18 часов 13	13 часов	15 часов 40	16 часов 40 минут

течение недели			мннут	20 мннут	мннут	
----------------	--	--	-------	-------------	-------	--

Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию

Методические пособия

Методические пособия к программе «Юный эколог»:

- Концепция и программа по познавательному развитию и экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» / Под ред. С.Н. Николаева. – М.: Мозаика- Синтез, 2022г;

-Программа экологического воспитания дошкольников .Москва «Новая школа» Под ред. С. Н. Николаева. – М.: 2015.

- Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для дошкольных учреждений М Новая школа- 2015г

- Живая экология . Занятия для детей 3 -8 лет по экологическому образованию/ Под ред. А.И. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2019;

- Природа и Я. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста по познавательному развитию и экологическому воспитанию/ Под ред. Е. Ф. Купецковой – Пенза , 2017г;

- Как приобщить ребенка к природе . методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях Под ред. С. Н. Николаева. – М.: 2015.

Е.А.Алябьева Природа Беседы и сказки для детей,2021г

Е.А.Алябьева.Познавательное развитие ребенка .Сказки о природе2021г

Е.А.Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет, 2021г

Л.Н.Вахрушева Познавательные сказки для детей 4-7 лет, 2022г

А.Т. Волобуев 500 загадок обо всем для детей ,2022г

Т.Н. Вострухина ,Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет ,2022г

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Растения, Стихи, Рассказы,Игры-2021г

О.Е.Громова , Г.Н.Соломатина, И.В.Переверзева. Животные, Стихи, Рассказы, Игры , 2021г

А.Н.Давидчук Истоки .Познавательное развитие дошкольников в игре, 2022г

Е.А.Дмитриева,О.Ю.Зайцева,С.А.Калиличенко. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками,2022г

О.В.Дыбина Ребенок в мире поиска .Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников , 2020г

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал: «Берегите Землю»

Беседы с ребенком «Берегите Планету»

Демонстрационный и наглядный материал: «Природа»

Наглядно-дидактическое пособие «Растения и животные»

Дидактическая игра «Расскажи про растения»

Наглядный материал «Земля - мой дом»
Демонстрационный материал «Беседы с детьми о Земле и ее жителях»
Демонстрационный материал «Беседы о мире морей и океанов»
Демонстрационный материал «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет»
Демонстрационный материал «Беседы о природных явлениях и объектах 5-8 лет»
Демонстрационный материал «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет»
Демонстрационный материал «Беседы о диких и домашних животных»
Демонстрационный материал «Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет»
Демонстрационный материал «Беседы о грибах, мхах и лишайниках с детьми 5-8 лет»
Демонстрационный материал «Беседы о временах года» Демонстрационный материал «Беседы о воде в природе»
Демонстрационный материал «Беседы о пустыне и полупустыне в природе»
Демонстрационный материал «Беседы о русском лесе»
Демонстрационный материал «Беседы о русском Севере»
Демонстрационный материал «Беседы о степи и лесостепи»
Демонстрационный материал «Беседы о субтропиках и горах»
Демонстрационный материал «Беседы о тайге и ее обитателях»
Демонстрационный материал «Беседы о том, кто где живет»
Демонстрационный материал «Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет»
Демонстрационный материал «Беседы о хлебе»
Демонстрационный материал «Беседы о цветах и комнатных растениях»
Демонстрационный материал «Беседы об овощах с детьми 5-8 лет»
Д/И «Фрукты и овощи»
Д/И «Съедобное не съедобное»
Д/И «Дикие животные»
Д/И «Домашние животные»
Д/И «Комнатные растения»
Д/И «Растения луга»
Д/М «Логика- Малыш»
Д/И « Деревья и кустарники»
Д/И «Природные явления»
Альбомы для раскрашивания «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Моря», «Животные»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА" Р.П. МОКШАН**, Кривозубова Галина
Анатольевна, Заведующий

24.11.23 17:08
(MSK)

Сертификат 7DAF48918A97BC1C864A834A5187E102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456364

Владелец Кривозубова Галина Анатольевна

Действителен с 21.08.2024 по 21.08.2025